Intencionalidad mes de octubre.

En este mes se tuvieron en cuenta los gustos e intereses que se lograron evidenciar en el mes de septiembre. por lo que como ambientación se propone el cuento himsel y gretel, ya que se promueven los valores como el de la amistad, amor y empatia. ya que por medio de la narración de la historia se potencian estos valores. de igual manera se motivaran para que con diferentes materiales logren plasmar sus gustos e intereses en la creación de las distintas obras artisticas, por otro lado se observa que les encanta el rol de cocineros y chefs por esta razón se proponen actividades afianzando la motricidad y destreza para elaborar alimentos simbolicos y reales con la utilización de diferentes masas como la harina, plastilina Greda, plastyfoamy. y playgo. por otro lado se motivaran para que de forma cooperativa cuiden la ambientación del salón y asi mismo del jardin. y por ultimo puedan personificarse en distintos personajes que sean de su agrado, participando en un juego dramatico y colaborativo

01 10 25

Uso eficiente del agua y energía.

Propósito:

Promover el uso eficiente del agua y la energía por medio de charlas, sensibilizando a los niños y niñas sobre el ahorro de estos recursos tan importantes

Eje de trabajo:

Estrategia pedagógica:

- asamblea
- taller.

Recursos:

- papel kraft - 1 pliego
- papel crepe - 2 amarillos
- cartón - colores - 1 caja.

Caja de herramientas:

- Cubos ABC
- Cubos encajables

Descripción de la actividad:

En este día los niños y niñas jugarán con los cubos "ABC" y los bloques encajables con el fin de que puedan crear obras a partir de sus gustos e intereses, luego se dará inicio a la actividad en donde llegará el personaje de la abuela Lulú y por medio de luminus dará a conocer el uso eficiente del agua y de la energía, esta socialización la hará por niveles es decir comenzará con el nivel de párvulos a quien les mostrará que acciones pueden hacer con el fin de cuidar el agua como cerrar el grifo del agua en el momento del cepillado luego se reunirá este personaje con el nivel de preparatoria donde explicará sobre el uso eficiente de la energía promoviendo la conciencia para cuidar

lu be tanto de el jardin como de la casa, resultando que este es un recurso importante. Luego de mostrar diferentes imagenes abrimos preguntas de estrategias y utilizan para ahorrar tanto energia como agua. para finalizar hara en Compromiso la abuela lulú con el fin de que las niñas y niños hagan parte de la iniciativa de cuidar y generar esta conciencia. En horas de la tarde entre todos decoraremos un bombillo gigante con trozos de papel amarillo. recordando del uso y cuidado eficiente de este.

Valoración Y Seguimiento al desarrollo

Para esta oportunidad las niñas y niños Se mostraron muy interesados por explorar e interactuar tanto con los cubos de madera como con los bloques sensoriales, Con los primeros, luis, Juan y Oscar y Se dedicaron a apilar estos cubos formando torres, mientras que a Kelvin le agrado mucho analizar detenidamente los distintos materiales que contenian los bloques, con Centrandose en esta accion por un tiempo prolongado con relación al desarrollo de la experiencia central en general los participantes estaban muy emocionados y ansiosos esperando la llegada de la abuela lulú, de igual manera en la socialización que brinda este personaje Con relación al tema del cuidado de la energia se observo a Matias muy participativo, mencionando que cuando el va al baño que, en este espacio utilizamos la luz del dia, enfatizando mucho que debemos cuidar el medio ambiente, aunque el niño sabe la teoria pero en ocasiones se le olvida llevarlo a la practica, teniendo en cuenta que cuando se esta llevando a cabo el ritual de higiene, molesta con el interruptor, se aprovecho este espacio para hacer mucho enfasis en no llevar a cabo estas practicas inadecuadas. En la tarde todas y todos cooperaron llevando a cabo la tecnica del rasgado para decorar el bombillo.

02/10/2025

MR. Para reducir riesgo por asfixia.

Propósito: Prevenir accidentes por asfixia, dando a conocer a las niñas y niños qué acciones se pueden prevenir para evitar y reducir riesgos

Eje de trabajo:

Estrategia pedagogica:
- Gamblek
- Rincones

Recursos
- Pintaranita - blanca - Mimos
- Tu
- Computador.

Caja de herramientas:
- Carros
- Muñecas
- Cascos Blancos.

Descripción de la actividad:
En este día las niñas y niños encontrarán carros, muñecas y cascos con estos juguetes podrán crear sus propios roles, de igual forma se motivaran a compartir conocimientos de manera cooperativa. Luego y para dar inicio a la actividad, se dara un Preambulo. en donde se explicara que disfrutaremos el Salón de Parvulos 'B' recomendandoles poner atención frente a la actividad, luego disfrutaremos de un show de mimos donde se dara a conocer los peligros que se pueden ocasionar por asfixia con bolsas, colchonetas almohadas, lazos, juegos entre otros elementos que pueden provocar este accidente. de este mismo modo los representes de mimos nos indicaran qué acciones se deben evitar para no sufrir este tipo de accidentes, luego y para finalizar los

docentes hacen un espacio con lluvia de ideas en donde se pregunta que elementos no deben coger los niños y porque, también recuerdan los medidas para prevenir accidentes por "ax" asfixia. En hora de la tarde se proyectara un video llamado "como prevenir asfixia en niños y niñas" de esta forma se culminara con el tema.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Para esta oportunidad las niñas y niños al reencontrarse con sus compañeros se emocionaron mucho, reflejando esta alegria en sus rostros, expresandolo con risas y movimientos corporales por su parte Kelvin de manera efusiva saludo a las docentes, mencionando "mire llego Kelvin", acompañando estas palabras con una gran sonrisa. Al interactuar con los rincones expuestos para este dia de manera libre eligieron con el material didactico que mejor asi con el cual querian llevar a cabo su juego, en esta interacción dejaron ver algunas dinamicas y costumbres que llevan a cabo en sus hogares, donde Danna asumio el rol de mamá, alimento a su hija, la baño, la vistio y cuido de ella, mientras que Angel asumio el rol de papá, simulando que el trabajaba como conductor de un carro que transporta por los distintos espacios del salón. Con relacion al desarrollo de la experiencia central, a los participantes les llamo mucho la atencion observar a la docente caracterizada de mimo, como los mimos no hablan, esto propicio para que estuvieran atentos, observando y analizando cada acción que llevaba a cabo el mimo, donde a su manera interiorizaron el tema, recordando Elizabeth, Matias y Allison la importancia de no jugar con todas y mucho menos colocarse la en la cabeza "Porque nos ahogamos y nos podemos morir profe", palabras que argumento Elizabeth.

03 10 23

Spa

Propósito: Proporcionar un espacio de relajación en donde los niños y niñas logren crear auto-cuidado por su cuerpo y se diviertan cuidando de ellos mismos, relajando sus músculos!
Eje de trabajo:

Estrategia pedagogica:

Recursos:
- Crema - 1 litro - pulso paleta: 25 unidades
- azucar 1/2 libra -
- Bafle - Memoria
Caja de herramientas
* Instrumentos musicales

Descripción de la actividad:

En este día los niños y niñas encontrarán ambientación de magica en el salón, de igual forma se les facilitara los instrumentos musicales con el fin de que hagan distintos sonidos con estos, también se motivaran para que compartan y juegen de forma cooperativa. Luego se dispondrá el espacio del salón con colchonetas invitando a los niños y niñas a sentirse cómodos, de igual forma se iniciara con un masaje corporal que darán cada niño y niñas a sus cuerpos disfrutando del cuidado de cada una de sus extremidades, luego se proporcionara una mascarilla facial "crema y azucar" y a cada uno se le pondrá en la cara, con el fin de que conozcan su piel y sientan una nueva

textura. de igual forma se ambientara el salón con musicoterapia de instrumental, logrando que los participantes logren relajar los músculos para finalizar se hara una pequeña socialización promoviendo el juego, cuidado y en horas de la tarde bailaremos distintas tonalidades de música con el fin de que logren ejercitar el cuerpo en movimiento.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En la mañana de hoy los participantes ingresaron al aula de manera tranquila, de igual manera la música suave que se proyecto, se pudo evidenciar que los mantuvo tranquilos, de igual manera también se pudo percibir que a Kelvin y Elian les llamo mucha la atención los xilofonos, mostrandose muy concentrados para escuchar las distintas tonalidades que proyectaba este instrumento, mientras que ha Matias, Eric, Elizabeth y Juan se interesaron por interactuar con los tambores, evidenciando que se inclinan por escuchar los ruidos fuertes. Al disponer de las colchonetas y dar la indicación para llevar a cabo los masajes en general se pudo percibir que los niños y niñas acataron las indicaciones, distribuyendose en las colchonetas, subiendose las mangas tanto del pantalón como de los sacos, disfrutando esparcir la crema por su cuerpo, sentir la textura de esta, causando les mucha risa a Allison, Andrey y Javier. Cabe resaltar que el día de hoy en compañía de las niñas y niños le dimos la bienvenida a Emily, quien entro el día de hoy a formar parte del nivel de Ipal Pre Jardín A, integrandose de manera tranquila al grupo, evidenciando que interactuo con sus pares y consumiendo en su totalidad los alimentos brindados en el jardín.

06 10 2025

Conozcamos más de Hansel y Gretel

Propósito Reconocer y describir los personajes y situaciones principales del cuento

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Estrategia pedagógica

Rincones - Asamblea

Recursos

Televisor, plastilina

Caja de herramientas

Titeres, Cuentos Variados "Cuento " Hansel y Gretel".

Descripción de la Actividad

En la mañana de hoy las niñas y niños serán recibidos con la entonación de una gran variedad de canciones infantiles ¡del agrado de las niñas y niños, de esta manera entraremos en un ambiente amano. Posterior a esto se ambientara el aula con una gran variedad de titeres y cuentos, en este espacio se les motivara para que crea y recrea situaciones reales o imaginarias, Imprimiendole toda su creatividad e imaginación.

Luego ¡las niñas y niños serán espectadores de la proyección del cuento titulado "Hansel y Gretel, a través del televisor los participantes visualizaran, una vez finalizado se establecera un espacio de dialogo, donde las docentes formularan preguntas, tales como la bruja

que quería hacer con Hansel y Gretel? ¿Que encontraron Hansel y Gretel en el bosque? ¿Que podemos hacer si nos perdemos en un lugar desconocido?, entre otras. En la tarde y mediante plastilina representaron a su manera el personaje del cuento visto en la mañana.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

En este día las niñas y niños ingresarán al salón donde encontrarán diferentes títeres con los que interactuarán, de igual manera cuentos donde se evidencie gran interés por realizar lectura de imágenes, Allison, Andrea y Emily tomarán el cuento del niño que va a la escuela y se interesarán en crear su propia historia, incluyendo a los personajes como alusión a los niños que hacen parte de su salón. de este mismo modo hilvanan la historia con un inicio, desenlace y un final brillante donde el niño que fue a la historia termina siendo muy feliz con sus compañeros, por otro lado Luego de este espacio las docentes realizarán algunas preguntas, recordando el cuento de hansel y gretel la cual. Harían recordar el nombre y la participación de cada personaje, hilando la historia desde el comienzo hasta el final. Luego se invita a los participantes a visualizar el cuento por medio de la proyección, acá la docente logra explicar cada una de las escenas que suceden dentro de esta historia, resaltando el nombre de los personajes, también algunos valores de sobreposición como el de la amistad, que se los hermanos siempre estuvieron juntos pese a las circunstancias y los hechos por parte de la bruja malvada "la madrastra" de igual forma el amor que se resalta en el padre cuando va en busqueda de sus hijos, acá se les inculca la importancia de ser sensible bajo cualquier circunstancia. para finalizar, Elizabeth nos dio a conocer lo que más le llamo su atención del cuento que es que los niños comieron muchos dulces, sin embargo, recordo la importancia de cepillar sus dientes como habito diario. En la tarde representamos nuestros gustos con plastilina de acuerdo a nuestros gustos

07 10 2025

Vamos a decorar

Propósito Fomentar la creatividad y la expresión artística a través de la decoración de algunos personajes del cuento de Hansel y Gretel.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Estrategia pedagógica

Rincones - Taller

Recursos

Papel kraft, papel crepe, colbón

Caja de herramientas

Anillos encajables, fichas de codos y personas apilables.

Descripción de la Actividad.

Para esta oportunidad los participantes participaran en la interacción con los rincones expuestos para este dia, organizados con anillos de ensartar codos y personas apilables, ofreciendoles la posibilidad de elegir de manera libre con que material didactico quieren crear figuras de su interes.

Concluida este primer momento se dialogara con los participantes recordando que nuestro salón esta ambientado con el cuento de Hansel y Gretel, adicionalmente se les indagara que personajes de esta historia quieren decorar a través de la tecnica del rasgado, una vez se tengan definidos los personajes las

Docentes procederán a dibujarlos en el papel kraft, para finalizar se les entregará papel crepé y se les pedirá rasgar el papel para finalmente decorar los personajes. En la tarde entre todos observaremos el resultado final de la decoración, recordando el nombre de los protagonistas decorados.

Valoración y seguimiento al desarrollo

En esta día se proporciona diferentes fichas como son los cubos, pequeñas pulseras y anillos encajables. de este mismo modo las niñas y niños tuvieron la iniciativa para jugar y crear distintas estructuras con este material. en este espacio obtuvo diversión en lanzar las fichas recorriendo todo el espacio del salón para encontrar las fichas. Sin embargo este juego es un poco peligroso para los demás niños. Por lo que Alex no logra medir el peligro que se puede presentar, por lo que las docentes le explicaron otras maneras de juego como apilar torres de diferentes colores, tamaños y utilizando diversas fichas para construir su propio aprendizaje. por otro lado hay las niñas y niños reconocieron la importancia de ordenar el salón, por lo que, decidieron recoger y clasificar las fichas, utilizando distintas estrategias para recoger como unirse y entre. parejas se motivaron a recoger estas fichas, lo grande llegar a la meta en un trabajo colaborativo. posteriormente se dio inicio a la actividad donde se inicio con una asamblea con lluvia de preguntas sobre los personajes que hacen parte del cuento hansel y Gretel por lo que la mayor participación la hizo Mateo para dar a conocer de forma descriptiva todos y cada uno de los participantes, luego se organizaron cuatro grupos en donde cada uno, decoro su personaje con elemento favorito. por tal razón se proporciono la silueta de una bruja, el de hansel, Gretel y el papá casa con diferentes materiales decoraron cada ilustración, Luz Maria, Matias, Alison y Erick se destacaron en decorar ya que hicieron uso de los materiales tales como lana, pintura, colores y escarcha. durante el desarrollo de la actividad se observaron muy comprometidos plasmando sus conocimientos, En horas de la tarde y para

08 10 2025

Ejercitando mi cuerpo

Propósito Fomentar la coordinación y el equilibrio en las niñas y niños a través de movimientos corporales.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

- Movimiento, medio de interacción y juego

Estrategia Pedagógica

Rincones
Recursos

Baúl
Caja de herramientas

Bolos, ula-ulas, balones, piscina de pelotas

Descripción de la Actividad

En la mañana de hoy los participantes encontraran el aula ambientada con rincones organizados con variedad de bolos, ula-ulas y balones, en estos espacios se les incentivara para que compartan con sus pares, a la vez que ejerciten y realicen variedad de movimientos, utilizando como principal medio su cuerpo.
Para el desarrollo de la experiencia central las docentes organizaran la piscina de pelotas sobre el tapete, a la cual le incorporaran el rodadero y por supuesto las pelotas, donde llevaran a cabo una serie de movimientos a partir de los elementos expuestos.

para la despedida, mediante el baffle se proyectaran variedad de canciones infantiles, para que creen algunas coreografías.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

En este día las niñas y niños encontrarán el salón ambientado con balos, aros y balones con estos elementos se divirtieron y crearán juegos según el interes individual y colectivo. Así Elizabeth decidio jugar con su amigo Matias, a tumbar los balos con los balones distanciado de este rol, luego se les pidio que de manera cooperativa realizaran giros con los aros donde se logro apreciar gran flexibilidad en Salome y que quienes giraran su cuerpo en diferentes direcciones de esta misma forma Simon se interesó por ayudar a sus compañeros para que lograran realizar esta práctica. Luego de este espacio de diversión e interacción se enteraron canciones como la vaca lola, Juan pequeño de la mar y pulpo se comio las galletas Es decir, donde centraron su atención en la aplicación, luego se invito a pintar la pagina de pelotas invitandolos hacer parte de esta, evidenciando gran conocimiento en Eric quien supo como armar esta estructura y acomodar las partes que sostienen esta, de esta misma manera Matias, Allison Juan Elias y Samuel Javier se divirtieron rellenando las pelotas por dentro, al principio detallaron algunas colores características, por lo que se mostraron interesados en el trabajo cooperativo. Luego allí se lanzaron y ubicaron su cuerpo en diferentes posiciones dando a conocer el interes que esta practica les genero. así mismo en este espacio se logro observar que los agrado compartir entre. Andrey decidio lanzar las pelotas hacia afuera, emili le informo como medio de orientación la importancia de cuidar el juguete y el juego de los demas, en horas de la tarde disfrutamos de la entonación de rondas infantiles, donde las niñas y niños realizaron algunas coreografías. poniendo en movimiento su cuerpo.

09 10 2025

Medidas para reducir riesgos por Inmersión

Propósito fomentar la conciencia y la prevención de riesgo por inmersión en las niñas y niños, promoviendo su seguridad y bienestar.

Eje de trabajo
Experimentación y Pensamiento lógico en la Primera Infancia

- Construir un pensamiento logico

Estrategia pedagógica
Asamblea

Recursos
Sillas

Caja de herramientas
Variedad de Figuras del gimnasio, redadera
Maqueta

Descripción de la Actividad

Para esta oportunidad las niñas y niños encontraran el aula organizada con variedad de Figuras del gimnasio, adicionalmente estara el redadero, se les pedira que de manera organizada, respetando el turno, haciendo buen uso de este material y compartiendo con sus pares este espacio.
Posterior a esto se llevara a cabo la experiencia relacionada con medidas para reducir riesgos por inmersion, nos desplazaremos al comedor en compañia de las niñas y niños, allí las docentes encargadas de esta actividad realizaran una narracion, mediante una maqueta les contaran a las niñas y niños las diferentes (relaciones) situaciones en las cuales se pueden presentar riesgos

por inmersión, tales como niños en piscina, cerca de baldes y pozetas etc. En la fase de escucharemos las voces de los participantes de lo aprendido en la actividad central.

Valoración y seguimiento al desarrol

Hoy en el ingreso de los niños y niñas de jardín evidencian gran interés por el gimnasio, y el rodadero, cristian se dirigió en este espacio teniendo la autonomía de desplazarse por todo lugar y afianzar su motricidad corporal. Encargado del rodadero y superando obstáculos de alta y media complejidad de esta misma forma se evidencia gran cooperación por parte de los compañeros del salón con Oscarly ya que le ayudaron a pasar los obstáculos, con gran compromiso y delicadeza en general los niños y niñas tienen buena capacidad para evidenciar algunos peligros que se pueden ocasionar y se interesan por informar a los profes de acuerdo a lo que logran identificar por ejemplo Erick informo a los docentes que el tapete estaba cortado por lo que de forma cooperativa lo organizo junto a su maestra, durante solución de este posible accidente, luego y para terminar con este rol de juego les informamos que debíamos organizar el salón por lo que de manera cooperativa alcanzan las fichas del gimnasio, despejando el salón y teniendo un orden, luego nos dirigimos al salón de párvulos B' allí nos sentamos en el tapete de forma circular y allí los docentes, realizaron un dramatizado, donde se motivaron a tener cuidado con los baldes de agua, piscinas, inodoros, y aguas apozadas, en el dramatizado la maestra se cayo a un pozo de agua y como no estaba acompañada de un adulto sufrió ahogamiento por inmersión, de esta forma todos estuvieron atentos a la explicación y en medio de la explicación Matías decidió dar a conocer que un día que el fue a piscina no tenía flotador y el se ahogo ya que no estaba cerca a su mamá por tal razón resalto la importancia de siempre hacer caso a los adultos para evitar este tipo de accidentes y para finalizar se amplio el tema con el video bebé juan juega con el agua, resaltando las acciones que son

10 10 2025

Vamos a crear con arcilla

Propósito Fomentar la creatividad y la expresión artística en las niñas y niños a través de la creación de situaciones, personajes y objetos con arcilla.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Estrategia pedagógica

Rincones - taller

Recursos

Arcilla, mesas, bolsas

Caja de herramientas

Bebés, set de belleza, herramientas, carros, cuentos.

Descripción de la Actividad.

Para esta oportunidad las niñas y niños encontrarán el aula ambientado con rincones organizados de la siguiente manera: En un primer espacio encontrarán bebés, en el segundo espacios el set de belleza, en el último carros y herramientas, se les motivara para que se dirijan y elijan de manera autónoma al rincón de su preferencia, creando así sus propias juegos.

posteriormente en compañía de las niñas y niños se abrirá un espacio de dialogo donde recordaremos la historia de Hansel y Gretel, evocandolo mediante la ambientación del salón, luego las docentes organizaran las mesas y las cubrirán con bolsas plásticas

adicionalmente ubicaran las sillas, invitando a los participantes sentarse comodamente para recibir una porción de arcilla, palos de paleta, ojos movibles y trozos de chelines, esto con el fin que las niñas y niños representen a su manera alguna situación, objeto o personaje del cuento de Hansel y Gretel, para concluir cada una y uno dara a conocer a los demas su creación. En la tarde observaran los cuentos que se encuentran en el aula.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

En el ingreso de este día las niñas y niños disfrutaran interactuar con los bebés, el set de belleza y las herramientas de esta manera se observo que cada uno construye su rol según sus intereses, por ejemplo Matias junto con que se interesa en jugar al estilista donde le corto el cabello con las tijeras, resaltando el agrado y conocimiento que tiene sobre este rol de esta misma manera Alison junto con Elizabeth, y Emiliano pusieron practicar de cuidado para con los bebés simulando ser los padres y de esta forma replicar lo que hacen sus padres en casa para tenerlos a ellos muy bien, como dar la comida, bañarlos, y estar pendiente de la salud, en este rol Elizabeth estaba muy preocupada por que su hija presentaba fiebre por lo que decidio llevarla al médico para saber el estado de salud, posteriormente se dio inicio a la actividad con la ronda vamos a crear para comenzar se dio un preambulo indicando el cómo desarrollaríamos esta actividad, resaltando la importancia de cuidar y hacer buen uso del material arcilla. así mismo a cada uno se le dispuso una porción de dicha masa observando el gran interés por tocar, amasar y experimentar las figuras que se lograran realizar con la misma, Alex toco con un poco de inseguridad por lo que la olio para saber si era algún alimento, así mismo pudo explorar y crear algunas formas sencillas como. arcos, platos, gusanitos y bolas mostrando y compartiendo con sus compañeros de manera general esta actividad fue satisfactoria para cada uno.

Reflexión Pedagogica.

Durante la semana las actividades fueron bien recibidas por parte de las niñas y niños, quienes se acercan cada vez más a la literatura por medio de visualización de imagenes, onomatopeyas y por medio de estrategias que se han utilizado para la creación de historias, como docentes vemos la necesidad de seguir implementando la lectura de cuentos, narración de historias, ya que esto ayuda a que las niñas y niños den a conocer sus gustos e intereses tambien a ampliar su vocabulario, mejorando la pronunciación, adquiriendo más palabras e hilación de frases. por lo que nos queda el reto buscar nuevos cuentos, que sean interesantes para cada una de las niñas y niños.

Taller de exploración

Propósito: Proporcionar un espacio donde los niños y niñas logren conocer nuevas texturas y crear nuevos roles de juego, a partir de los intereses que estos materiales generan.

Eje de trabajo: Experimentación y reconocimiento lógico en la primera infancia.

* Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

Estrategia pedagogica:

- Rincones de juego
- Taller

Recursos:

- Cajas de cartón
- botellas
- piedritas.

Caja de herramientas:

- Cubos de insertar
- Cubos "ABC"
- Cubos sensoriales

Descripción de la actividad.

En este día los niños y niñas, ingresaran al salón donde encontraran roles de juego como cubos ABC, cubos sensoriales y cajas de insertar. con estos juguetes se divertirán y crearan distintos juegos de acuerdo a sus gustos e intereses, ada se motivaran y jugar y divertirse con estos elementos de manera cooperativa. luego se dara inicio a la actividad en donde se dispondra variedad de materiales para que puedan explorar en un juego intensionado. para ello se les dispondra cajas, botellas, piedras, hojas secas, chelines, copos de algodon, pelotas de icopor entre otros materiales con los que podran explorar y transformar para crear sus propios intereses y gustos, de esta misma forma se observara el uso y la imaginación que tendran para lograr explorar con este tipo de materiales inconductos que estos elementos son reciclables y se pueden utilizar para distintas actividades dandoles la oportunidad de tocar nuevas texturas

Primavera

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En la mañana de hoy las niñas y niños ingresaron al jardín o mejor aún al aula con mucha energía y curiosidad por saber con que material didactico interactuarían, por su parte Kel vin llego saludando muy efusivamente diciendo "mire ya llego". En el momento de interactuar los participantes en los Rincones expuestos para esta oportunidad, Salome, Elizabeth, Danna y Andrey prefirieron interactuar con los cubos de madera, se dedicaron a apilarlos uno sobre otro, hasta formar una gran torre, una vez construida se pusieron de acuerdo entre los cuatro para saber que derrumbaría esta torre y así sucesivamente se fueron rotando, mientras que a Kel vin, Alex, Fernando, Osmariel y Elian, decidieron jugar y analizar detenidamente las figuras que contenían los bloques sensoriales. Para el desarrollo de la experiencia central (tuvo) tuvo una variación, teniendo en cuenta que hoy tuvimos la visita de una Funcionaria de "promo ambiental" Para iniciar se les mostro a los niños y niñas algunos animales que viven en el mar, los participantes los identificaron en su totalidad, dando les el nombre correcto a cada uno de estos, también saben que estos viven en el mar, en el momento de pedirles que colorearan estos animales se destacó Danna, Eva, Emily, Samuel y Allison por colorear los en su totalidad respetando limites en el dibujo y haciendo un buen uso de pinza al agarrar el color para llevar a cabo el coloreado, para finalizar se ubicaron los animales en un espacio del salón simulando que era el mar, adicionalmente se le coloco algunos paquetes de galletas, cajas y demas donde se pudo evidenciar que clasificaron correctamente estos desechos en las bolsas que correspondían

Día de cheff

Propósito:
Motivar a las niñas y niños a participar de la elaboración de galletas, donde conocerán nuevos sabores y texturas, afianzando su motricidad fina.

Eje de trabajo:
Desarrollo social y personal en la primera infancia
* Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagogica:
- Taller

Recursos:
- Batle - sal
- Memoria - agua
- harina - arequipe
- aceite - grageas.

Caja de herramientas:
- Tablas de picado

Descripción de la actividad

En este día las niñas y niños encontrarán ambientación musical en el salón, dónde se entonaran diferentes rondas musicales según sea el interes de cada uno. de igual manera se proporcionaran tablas de picado y plastilina de diferentes tonalidades, con el fin de se puedan crear obras artisticas a partir de sus gustos e intereses. a demás se les entregará un palito de madera para se corten esta plastilina. acá se motivaran a plasmar sus gustos e intereses, Luego se dara inicio a la actividad donde cada uno traerá de casa un atuendo de chefft posterior a esto se organizaran las mesas de manera lineal, donde se acomodaran materiales como harina, aceite, sal y agua. para ellos se invitaran a amasar esta mezcla y realizar galletas luego de que cada uno cree su galleta se meteran al

Primavera

en una bandeja, luego se proporcionaran galletas Digitt, crema y grageas y cada uno tendrá la oportunidad de decorar su propia galleta y luego disfrutaran de estas juntos.

Valoración y seguimiento al desarrollo

para esta oportunidad las niñas y niños se mostraran interesados por encontrar el aula ambientada con musica, situación que logre que los participantes estuvieran tranquilos, de igual manera se les proporciono un pequeño espacio, donde tuvieran la posibilidad de realizar variedad de movimientos corporales, mediante la ejecución de las rondas del lobo y a la rueda rueda, cooperando en general las niñas y niños en su realización. con relación a la interacción con la plastilina el tiempo fue un poco corto teniendo en cuenta que en la ejecución de la actividad central requerio de mas tiempo que usualmente en el desarrollo de otras experiencias, pero sin importar esto los participantes amasaron, esparcieron y crearon figuras de su interes a partir de la plastilina proporcionada, donde a su manera Julieta elaboro una carita Feliz, mientras que Alex y Emilly mediante rollitos, representaron gusanos. para la ejecución de la actividad central en general los participantes estaban muy orgullosos portando su gorro de chef, actuando como unos verdaderos cocineros mezclaron los ingredientes, llamandoles la atención a Salome y Luis (Sante) sentir en sus manos la textura de la harina, expresando que la sentian muy suavecita al simular que estas galletas irian al horno todos estaban emocionados y mejor aún cuando observaron el resultado final, mostrandose muy emocionados por esparcir sobre la galleta el arequipe y agregarle las grageas deleitando cada uno a su manera su propia galleta.

16 10 25

Simulacro informativo de incendio.

Propósito: Dar a conocer qué es un incendio y como actuar durante una emergencia, antes, durante y después.

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
* Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia pedagogica:
- Rincones
- taller
- asamblea.

Recursos:
- papel Krat - 1 pliego
- papel crepe - 2 pliegos
- carbón - 1 grande.
-

Caja de herramientas:
- Distraces de bombero.
- Cascos
- Volquetas

Descripción de la actividad.

En este día las niñas y niños encontraran distraces de bomberos, cascos, extintores y volquetas se motivaran a jugar de manera cooperativa. de igual manera se resaltara que es un incendio a partir de el juego simbolico. luego nos reuniremos en el nivel de "parvulos B" donde los docentes presentaran un juego donde se relultara que se debe hacer antes, durante y despues. de ser se presenté una emergencia por medio de esta estrategia recordaremos la importancia de cerrar siempre el registro del gas, no jugar con la estufa, fosforos, encendedores, y demas elementos que puedan provocar una emergencia a causa del fuego. de igual forma resaltar que durante una emergencia debemos cubrir nariz y boca para evitar

Primavera

Inhalar este humo se puede producir una asfixia y después se debe realizar el cambio de las personas, y observar la zona en el fin de observar los daños que ocurrirán en el lugar en compañía de un grupo de bomberos y rescate. en horas de la tarde entre todos decoraremos una llama que se construirá de forma gigante, con papel color naranja con el fin de que logren recordar los acciones que se harán, antes durante y después.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En la mañana de hoy las niñas y niños exploraron los rincones expuestos en el aula, desplazándose e interactuando tanto con el espacio y con el material didactico de su elección, donde crearon y recrearon situaciones de su cotidianidad, evidenciando que Luz Maury en todo momento imito las acciones que ve que realiza su mamá en el hogar, llevando a sus compañeros al colegio, indicandoles que se porten bien, mientras que Elian Julieta, Emily y Alex, todo el rato tubieron los cascos sobre su cabeza, por su parte Matias y Gabriel identificaron los extintores a la vez que saben cual es su uso, indicando que con este apagan los incendios Profe. Con relacion al desarrollo de la experiencia central se pudo percibir que en general a los participantes del grupo de preescolar les agrada mucho ser espectadores de los juegos dramaticos, en esta oportunidad del dramatizado que llevaron a cabo las docentes, llamandoles tambien la atención los (autu)atuendos y accesorios para caracterizarse según el personaje, de igual manera el tono de voz y las exageraciones de la narradora, interiorizando cada uno a su manera, las sugerencias con relacion a un incendio. Para la despedida mediante la tecnica del rasgado las niñas y niños decoraron el dibujo que simboliza la llama.

17 10 25

Ejercicios de yoga.

Propósito: Promover la actividad física a partir de ejercicios de yoga, logrando que los niños y niñas disfruten de esta actividad y conozcan las posibilidades de su cuerpo.

Eje de trabajo:
Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

④ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

Estrategia pedagogica:

- Taller
- Rincón Juego.

Recursos:

- TV
- colchonetas
- Batik
- Memoria

Caja de herramientas:

- gimnasio
- Rodadero.

Descripción de la actividad:

En este día los niños y niñas encontrarán el salón ambientado con el gimnasio donde podrán divertirse encontrando diferentes texturas para lanzarse y ejercitar su cuerpo, de igual manera encontrarán el rodadero donde se pueden lanzar y divertirse. este espacio era seguro cubriendo el suelo con colchonetas para evitar accidentes, de igual manera luego de terminar se les preguntara que fue lo que más les gusto del espacio y que intereses les surgen a partir de la participación, luego se recopila todo el nivel de prejardín en el salón del grupo de prejardín A, allí el lugar estará ambientado con colchonetas, música y videos, aquí se realizaran distintos ejercicios de yoga y de respiración

estas serán de manera dirigida logrando obtener la atención de los niños y niñas para su participación. Luego de cambiara de ejercicio subiendo la complejidad, con el fin de ejercitar el cuerpo y mantener una buena respiración, para finalizar se realizaran estiramientos incluyendo las extremidades superiores e inferiores. En horas de la tarde se entonaran diferentes rondas infantiles, según el gusto de los niños y niñas.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En la mañana de hoy las niñas y niños interactuaron con gran emoción en las distintas figuras del gimnasio, asumiendo diferentes direcciones para escalar por las escaleras, cruzar la barra de equilibrio y deslizarse por el triangulo, percibiendo de igual manera que han adquirido buen ajuste corporal, de igual manera también se pudo evidenciar en esta interacción que los participantes han adquirido habilidades como de compartir y la resolución de conflictos, siendo pacientes para esperar el turno, así mismo trabajando en equipo. Posterior a esto al invitar a las niñas ubicarse sobre las colchonetas para llevar a cabo la experiencia de Yoga, en general se pudo percibir que los participantes estuvieron muy receptivos, poniendo en practica la escucha activa con relación a las distintas posiciones y movimientos que tanto la docente como los videos indicaban, percibiendo este espacio un momento de relajación, donde la única voz que se escuchaba era las de las docentes y el televisor en la ejecución de las distintas posturas. Fue evidente que la gran mayoría de niñas y niños tienen toda flexibilidad en sus extremidades superiores e inferiores en general en todo su cuerpo, donde también se les enseño a inhalar y exhalar. Al finalizar la jornada junto con los participantes se entonaron una gran

Variedad de entonaciones infantiles, evidenciando que Andrey, Juan y Jesus han mejorado su pronunciación y vocalización

Tema | D | M | A

Reflexión Pedagógica

Como docente reflexiono sobre mi queha cer diario y los resultados adquiridos de los niños y niñas en relación o me jor aún en la creación de nuevas expe riencias y ambientes relacionados con actividades sensoriales, estos es pacios les proporciono a los partici pantes la posibilidad de explorar, descubrir y aprender de forma lúdica, además de ello, les favorecio su, crea tividad, concentración y coordinación, también estas actividades les ayudo a regular sus emociones y a manejar sus habilidades sociales. Me encami ne en escuchar con atención a cada una de las niñas y niños, donde pude percibir que aquellos niños que solo se expresaban a través del llanto y ges tos, ya se expresan sus puntos de vista mediante frases cortas, lo que me indica que las experiencias encaminadas a forta lecer este proceso, están bien encamina das y están funcionando con ellos.

Emmis

20 10 2025

Ejercitemos el cuerpo

Propósito Fomentar en las niñas y niños la actividad física y el movimiento a través de las figuras del gimnasio.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

Estrategia pedagógica

Asamblea - Taller

Recursos

Mesas, sillas, plastilina

Caja de herramientas

Figuras del gimnasio - rodadero

Descripción de la Actividad

Para iniciar el día se les indagara a los participantes por las acciones y actividades que llevaran a cabo durante el fin de semana con sus familias, incentivandolos a construir sus propios relatos. Seguido de esto las docentes en el aula organizaran mesas y sillas para que las niñas y niños se pongan comodamente, adicionalmente recibiran una porción de plastilina, palos de paleta y chelines, con estos materiales se les incentivara para que crea figuras de su interes.
Para el desarrollo de la actividad central en primera instancia se establecera un dialogo, donde se les enfatizara a los participantes la importancia de mantener un buen trato con sus pares, como tener una relación amana con ellos, respetar el turno y compartir este espacio

Seguidamente se les pedira quitarse los zapatos, para que las niñas y niños distribuyan y realicen variedad de movimientos mediante las figuras del gimnasio, para finalizar la experiencia se les pedira descansar y tomar aire para desplazarnos al baño. En la tarde entonaremos canciones infantiles del agrado de los participantes.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

El ingreso de las niñas y los niños hoy, estuvieron acompañados de papas y algunos encargados que trajeron de casa como la experiencia de Matias que junto a su mamá fueron a visitar al papá que esta fallecido. así mismo Mateo que fue al parque donde se divirtió y comió helado, de esta manera se generaron espacio de socialización donde interactuaron saberes con sus pares, así mismo a cada uno se le entrego una porción de plastilina con la se crearon diferentes obras de manera libre, Juan Elias diseño un helicoptero y con sus dos manos lo elevo simulando que volaba, tambien Alex realizó un circulo informando que era el juego durante este este espacio estuvieron interesados en amasar esta masa con la que pueden plasmar el interes que tiene cada uno. al finalizar los docentes pasaron observando la creación que diseño cada uno y se les pidio que no la desarmaran con el fin de que se la puedan llevar a casa, posteriormente y para dar inicio a la actividad se diseño un espacio con ambientación de gimnasio, pidiendo que retiraran sus zapatos para iniciar con la experiencia, por lo que todos lograron quitarlos sin embargo Gael no logro organizarlos, dejando algunos encima del gimnasio por lo que se le dio la orientación de ordenarlos como los demás niños en este espacio se divirtieron y lograron pasar por cada uno de los obstaculos superando las dificultades, Kelvin se lanzo del rodadero con precaución, observando atentamente que hacia la empujara ya que para el es un poco difícil mantener el equilibrio. y así mismo Erick se divirtio al pasar por encima de los colchonetas, pirámide, escalera, tunel y pelo. mostrando una gran agilidad para pasar la secuencia en general

Se mostraron animados y participativos, explorando la destreza y habilidad de forma corporal, a su vez fueron cuidadosos con los demás compañeros, respetando un orden y secuencia del juego. para finalizar nos volvimos a poner los zapatos y esa el único que requirió ayuda de la maestra fue Gael, ya que los cordones tenían un nudo la cual no le permitía meter el pie. En honor de la tarde, bailamos y cantamos diferentes rondas como. la vaca Lola, Juan pato perro de la mar y entre otras que fueron del agrado de los niñas y niños.



21 10 2025

Juguemos con papel y bombas

Propósito Fomentar el desarrollo de la coordinación motora y el equilibrio a través del lanzamiento y captura de bombas y papel

Estrategia pedagogica

Asamblea - Taller

Eje de trabajo

Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

Recursos

Baffle, bombas, papel

Caja de herramientas

Balones, canchas de Futbol

Descripción de la Actividad

Para esta oportunidad las niñas y niños interactuaran con balones y canchas de futbol, se les incentivara para que se ubiquen en cada extremo y realicen variedad de lanzamientos con las manos y los pies.

Posterior a esto se invitara a los participantes escuchar a través del baffle la canción titulada "la cumbia del buen trato", Finalizada esta canción, dialogaremos sobre esta, resaltando la importancia de tener un buen trato hacia las personas que nos rodean.

Para el desarrollo de la experiencia central nos desplazaremos al aula de Prejardin B, alli estara ambien

tada Con una piscina de papel y bom
bas, motivandolos a que interactuen en
tre si y llevar (e.) un juego compartido.
En la tarde realizaron las participan
tes botes, mediante las colchonetas de
colores

Valoración y seguimiento al seguimiento.

En cote dia los niños y niñas estuvieron
felices, jugando con las pancha y los
valores, ade se crearon diferentes roles en los
que de manera cooperativa dieron a conocer
las habilidades que tienen frente a patear
la pelota, tapar la cancha y mantener el
equilibrio en medio del juego. de igual
forma Alex se encuentra con su juego
egocentrico que le permitio observar como
el balón se movia de lado a lado con
esta interacción se encuentra y su
atención duro por mas de 10 minutos.
asi mismo Matias menciono que junto a
su primo le encanta patear la pelota y
desea ser un futbolista cuando sea grande.
Luego de este momento cada uno quito
los elementos con los que se encontraban
jugando y los organizaron segun la clasificación
tambien se realizó el preambulo donde
se les comento la importancia de cuidar
el otro salon que visitaremos "preescolar B"
y de inmediato nos dirigimos a este lugar
donde encontraron papel colocado en tiras
de colores y bombas, la percepción apenas
llegaron era que quien estaba cumpliendo
anos y con emoción lanzaron estos papeles
hacia arriba mojandose en el momento
que llegaban, ademas Elias empezo a
explotar las bombas y con el sonido
generaba atracción por el resto de sus
compañeros, asi mismo saltaron encima
de las colchonetas, se acostaron y jugaron
con la musica que se tenia de fondo en
general esta experiencia fue de gran espectacular
para todos, ya que todos participaron dando
a conocer que les encanto los papeles los
colores y los tiempos. para finalizar recogimos
los papeles de forma cooperativa, donde uno de
ellos tuvo la colaboración ya que deseaban seguir
jugando.

22 10 2025

Juguemos en la piscina de pelotas

Propósito fomentar la fuerza y la resistencia en las niñas y niños al lanzar y atrapar los pelotas.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Movimiento, medio de interacción y Juego

Estrategia pedagógica

Rincones - Taller

Recursos

Colchonetas, piscina de pelotas

Caja de herramientas

Fichas de Construcción, bloques lógicos y encajables

Descripción de la Actividad

En la mañana de hoy las niñas y niños encontrarán rincones organizados con las Fichas de Construcción, los bloques lógicos y los encajables, se les invita a desplazarse al espacio que más les agrade, eligiendo de manera libre con qué quieren interactuar y crear sus propios juegos.

posteriormente se establecerá un espacio de diálogo, donde se les comentara a los participantes la actividad que a continuación llevaremos a cabo, indicándoles que nos desplazaremos al aula de Parvulos A, allí estará disponible la Piscina de pelotas para que pasen un rato Ameno, para Finalizar

lizar se les pedirá entre todos recoger las pelotas, organizar el aula, llevando a cabo un trabajo en equipo. para la despedida bailaremos al ritmo de la musi ca.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Hoy en esta obra las niñas y niños se interesaron por armar diferentes obras con las fichas y luego de recoger. Eric junto con Samuel decidieron crear un castillo, dicho este una obra grande de igual forma Gael contribuyo con recolectar fichas y llevarlas para poder ingresar al juego. así mismo se evidencia que la gran mayoría decidió jugar e interactuar solos. después realizar obras de manera independiente. luego de este espacio nos congregamos con las docentes entono la canción de Aguardar a guardar y de manera divertida los motivo a recoger y seleccionar todas las fichas de tal manera que todos participaran, sin embargo a Gael no le interesa mantener el salón limpio puesto que se distrae en diferentes actividades dejando a otras el compromiso. frente a el orden. luego nos dirigimos al salón de párvulos A donde estuvimos alrededor de la piscina de pelotas, acá se divirtieron ya que el espacio del salón estaba más reducido. así mismo se acostaron y disfrutaron lanzar las pelotas de un lado hacia otro. así mismo, empezamos haciendo una competencia de recolectar pelotas por colores y se encontró que según el gusto de cada uno se motivaban a recoger y así participar por ejemplo Martina tiene gran interes por el color rojo donde recolecto la gran mayoría de ellas y en el momento de cambio de tercio por el verde no tuvo la misma disposición acá se logro observar algunos gustos e intereses que tienen cada uno. luego a las 10:30 sonó la alarma del simulacro distrital por terremoto. Evacuamos hasta la calle donde encontramos el punto de encuentro, durante el recorrido los niños y niñas, siguieron las indicaciones por parte de las docentes quienes orientaron esta salida. logrando evacuar en 2 minutos con 11 segundos. al finalizar regresamos al salón donde resaltaron algunas falencias y recomendaciones a partir de dicha experiencia.

23 10 2025

Vamos a Crear con Cajas

Propósito Desarrollar en las niñas y niños su creatividad e imaginación a través del juego con cajas, promoviendo su desarrollo cognitivo y motor.

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

- Movimiento, medio de interacción y juego

Estrategia Pedagógica

Rincones - Taller

Recursos

Cajas

Caja de herramientas

Set de belleza, muñecas, loncheras de cocina

Descripción de la Actividad

En esta oportunidad las niñas y niños jugaran mediante rincones ambientados con set de belleza, Muñecas, loncheras de cocina y herramientas y de esta manera los participantes elijan el rincón de juego a que quieren estar y propongan crear situaciones a sus compañeros. Posteriormente se les indicara a los participantes que en esta oportunidad llevaremos a cabo la experiencia central en el aula de Parvulos B, de igual manera se les recalcara la importancia de compartir espacios, juegos y juguetes con sus pares, manteniendo una buena relación con los demas una vez estemos en este espacio los participantes tendran la posibilidad de crear situaciones y juegos mediante la inter

ación Con Variedad de Capas de diferente tamaños Y Colores, donde Pondran en Juego toda su creatividad e imaginación para Concluir esta actividad se llevara a cabo una asamblea donde las niñas y niños expondran que Fue lo que mas les llamo la atención de esta experiencia. En la tarde plasmaran mediante hojas y lapices lo que mas les agrado de la estadia hoy en el jardin.

Valoracion y Seguimiento al desarrollo.

En este dia las niñas y niños ingresaron al salón donde encontraron diferentes muñecas y kit de belleza, de este mismo modo se interesaron por jugar a roles que han visto en su cotidianidad como la estilista y ser la mamá de la casa, ya que replican algunas acciones que allí se realizan, por ejemplo Salome con Eva, Allipún y Eric se interesaron en pasar la plancha de alisar por su cabello, así mismo se miraron al espejo y reconocieron los botones que habían agredido, simulando que estaban dentro de el salón de belleza. así mismo Emily dio sus trenzas y con el secador se realizó un peinado de alto impacto cada reto se veia mirandose al espejo y con los gestos que realizó dio a conocer la importancia de arreglarnos y siempre estar bellas, posterior a este momento se les pidio que organizaran de nuevo los juguetes según correspondan por lo que se observo gran participación llevando a cabo un trabajo colaborativo, así mismo nos desplazamos a el espacio de hoy que se llamaba "Vamos a crear con cajas" acá todos se interesaron por las cajas, decidieron apilarlas una encima de la otra, donde se observó que les agrada las estructuras altas de este mismo modo Elizabeth elaboro una cajita y consecuentemente se unieron posteriormente de igual manera crearon castillos, casas, cocinas y entre otras, algo que nos parecio muy curioso fue que Samuel en compañía de Apolay y Crespin entre los dos elaboraron un baño, resaltando el uso de la taza y la sistema, durante esta interacción se observaron los niños y niñas detalladamente concentrados elaborando diversas obras que son del agrado de ellos, al finalizar se organizaron las cajas por tamaños y secuencias, cada todos participaron

Reflexión Pedagógica

En esta semana las niñas y los niños estuvieron felices de participar dentro de las actividades ya que les encanta recorrer otros lugares de su salón y disfrutar de nuevas experiencias, por lo que como docentes nos invita a seguir proponiendo actividades donde las niñas y niños puedan rotar y disfrutar de nuevas experiencias a pesar de ser necesario seguir recordando la importancia de la interacción cooperativa, puesto que en algunos espacios de logro evidenciar que aún les cuesta compartir, ideas y juguetes se propusieron algunas reglas donde se les explique por qué es importante compartir y desarrollar las actividades de manera grupal. Como docentes resaltaremos la importancia de cantar canciones, dinámicas y juegos rítmicos, con el fin de que logren potenciar la escucha activa, y se inculcará la importancia de ser amigos y así fortalecer valores que se verán reflejados durante la interacción de los juegos y actividades, así mismo antes de cada actividad se realizara un preámbulo que nos indique de qué forma nos debemos comportar en cada actuación y participación

27 10 25

Lavado de manos.

Proposito: Recordar la tecnica de lavado de manos, a partir de el experimento de la pimienta y el jabón, de igual forma generar el habito de lavar las manos cada vez que esten sucias.

Eje de trabajo:
Experimentación y pensamiento lógico

* Experimentar y construir hipotesis.

Estrategia pedagogica:
- Rincones de juego.
- asamblea

Recursos:
- Tara plastica
- pimienta
- Jabon liquido
- agua.

Caja de herramientas
- Kit medico
- Muñecas, bebés.

Descripción de la actividad:

En este día los niños y niñas encontraran en el salón el kit médico con el que crearan diferentes roles de juego de igual manera se dispondran las muñecas los bebés para afianzar este rol. se les pedira que interactuen de manera cooperativa logrando crear lazos de amistad entre ellos, posteriormente nos reuniremos en el salón de "parvulos B" en donde se hara un preambulo frente a el lavado de manos, acá se les preguntará como realizan un perfecto lavado, evaluando que conocimientos tienen frente a este tema, luego se invitaran a observar un experimento que se realizara con agua, pimienta y Jabón, para ello se pondra en tazón grande trasparente con agua, luego se aplicara pimienta por encima y con un copito se pondra Jabón liquido y se observara como se esparce la pimienta, dando que la pimienta es

Primavera

la cantidad de bacterias que estan en las manos, acca se les explicara la importancia de utilizar jabón antibacterial para eliminar las bacterias de las manos. Luego llevaremos a cabo la practica del lavado de manos para bajar a el momento de alimentación, en horas de la tarde se realizara una asamblea donde se dara a conocer cuantas veces al dia se debe realizar el lavado de manos y con ayudas realizaremos los pasos de la practica.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Para esta oportunidad los participantes llegaron muy habladores comentando algunas acciones y situaciones que vivenciaron en sus hogares con sus familias, comentando Dabda que habia estado en la piscina con su hermana Andrea, por su parte Elizabeth argumento que comio obleas y muchos dulces en compañia de la "sobrina de Camilo", mientras que Andrea manifesto que habia ido al parque con sus papas para montar bicicleta. Con los espacios ambientados para el dia de hoy de las niñas y niños, de manera libre se desplazaron al rincon de su agrado, adicionalmente tambien seleccionaron los objetos con los cuales querian interactuar, llevando a cabo un juego de roles, donde representaron situaciones y vivencias de su cotidianidad. Al lanzar la pregunta a los participantes, de ellas y ellos realizan el lavado de manos se pudo evidenciar en Allison, Elizabeth, Andrey y Angel que tienen en cuenta algunos pasos para obtener un buen lavado de manos como Frotar las manos palma con palma y Frotar las manos entre si con los dedos entrelazados, evidenciando de esta manera que en general las niñas y niños saben como realizar un buen lavado de manos, pero por la premura de estar en el juego se distraen y muchas veces toca

Cordartes los pasos. Al observar el experimento de la Pimienta, se mostraron muy interesadas y atentas por observar como se esparcia la pimienta al entrar en contacto con el Jabón, llegando así Matías a la Conclusión que se debe hacer un buen lavado de manos para evitar "que le duela el estomago" En la tarde los Participantes recordaron que antes de consumir (Co) cualquier alimento se deben lavar las manos.



28/10/2023

Hamsel y Gretel
Ricitos de oro.

Proposito: Dar a conocer los cuentos resaltando valores, tales como el amor la amistad la cooperación y la tolerancia con el fin de q conozcan nuevas historias.

Eje de trabajo Experimentación en la primera infancia, Comunicación a través de los lenguajes q el movimiento.
- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

Estrategia pedagogica:
- Rincones
- talles

Recursos:
- Batle
- TV

Caja de herramientas.
- Titeres - teatrino.
- Carros - Fichas de arma-todo.
- Pulus

En este dia las niñas y niños seran recibidos con entonaciones musicales, segun el gusto e interes de cada uno, de esta misma manera se dispondran juguetes como los carros las pulus y las fichas de arma-todo de tal manera q cada uno elija el tul q mas llame su atención, invitandolos a compartir y divertirse de forma cooperativa, luego se dara inicio a la actividad programada, "presentación de los cuentos" esta se iniciara en el nivel de prejardin A donde se presentara la historia de Hamsel y Gretel por medio de una narración de titeres, donde se explicara la participacion de cada uno de los personajes, resaltando el valor de la amistad la cooperación, y el amor dandoles a conocer q la unión hace la fuerza. posterior a este momento nos dirigiremos al grupo de parvulos A, donde se presentara el cuento de Ricitos de oro y los tres ositos resaltando valores especiales y el valor de compartir esta historia se dara a conocer luego dialogaremos sobre cada enseñanza que deja cada historia y entre todos aportaremos ideas para.

fortalecer los conocimientos. al finalizar de la pregunta a cada uno cual fue su personaje favorito y por que? En horas de la tarde se les facilitara plastilina con el fin de que den a conocer gustos e intereses por medio de sus obras artisticas.

Valoracion Y Seguimiento al desarrollo

En la mañana de hoy las niños y niñas En Compañia de las docentes entonaron una gran variedad de canciones infantiles del agrado de ellas y ellos, Percibiendo de esta manera que la gran mayoria de participantes han mejorado su vocalizacion y pronunciacion en cuanto a las palabras que emplean en las distintas interacciones que llevan a cabo en su diario vivir de igual manera este tipo de actividades les agrada, llamandoles la atencion tambien acompañar estas entonaciones con gestos y movimientos corporales. con respecto a las ambientaciones propuestas para hoy fue evidente que la Eliza beth, Dana y Allison, eligieron interactuar con las fichas de armado, seleccionandolas y realizando alineaciones con estas, clasificandolas teniendo en cuenta Forma y Color. con relacion a la ejecucion de la experiencia central a las niñas y niños les agrada mucho ser partiapes de algunos juegos dramaticos como lo son Funcion de titeres y proyeccion de imagenes, incentivandolas a establecer dialogos con relacion a los cuentos expuestos, ratificando lo anteriormente mencionado en cuanto a su area Comunicativa, resaltando de igual manera que han enriqueido su vocabulario y la manera de analisis en las diferentes situaciones expuestas en los distintos escenarios. Al finalizar el dia los participantes recibieron plastilina, con la cual representaron a su manera a hansel y Gretel y la bruja, personajes que les llamo la atencion.